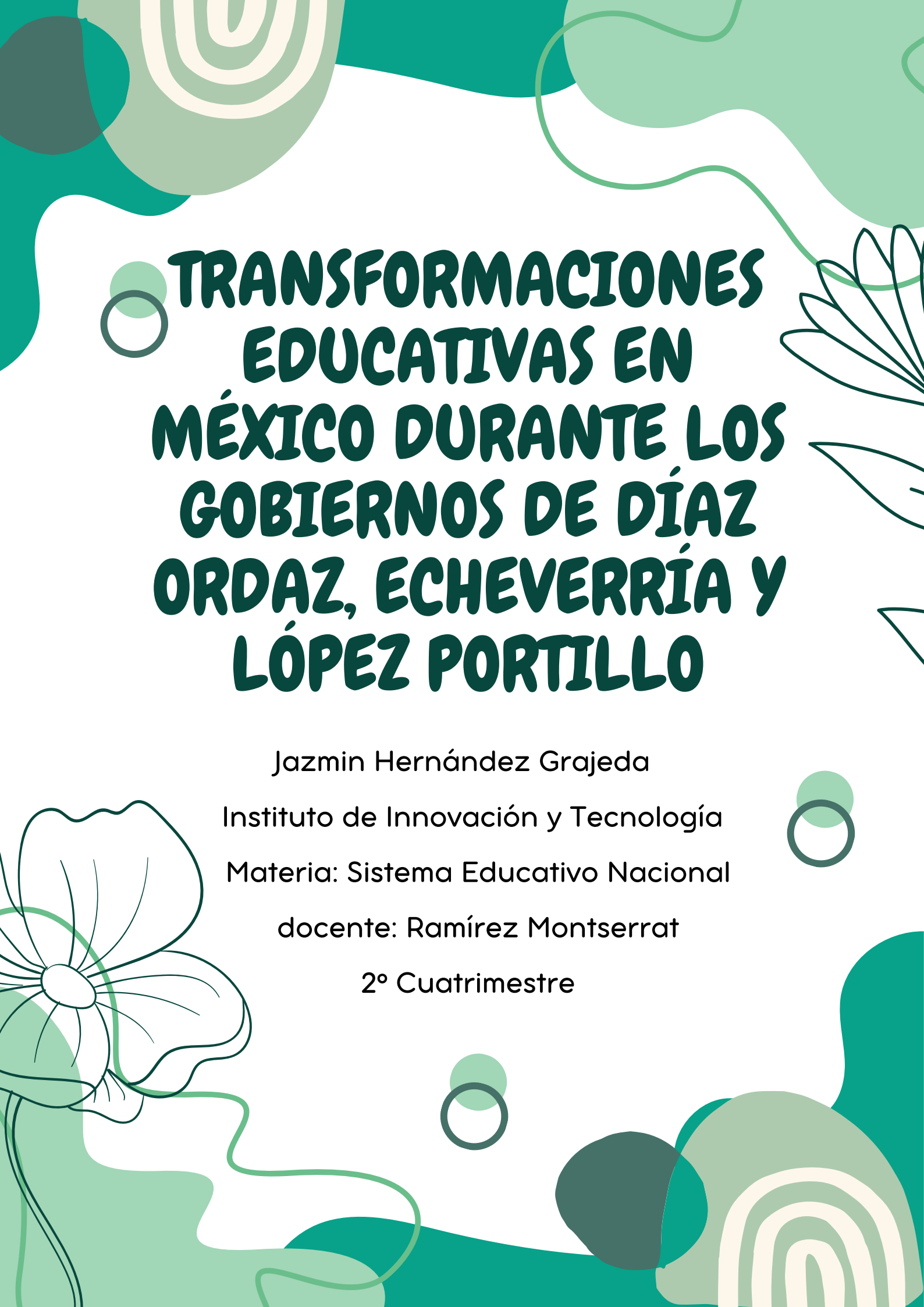




# **TRANSFORMACIONES EDUCATIVAS EN MÉXICO DURANTE LOS GOBIERNOS DE DÍAZ ORDAZ, ECHEVERRÍA Y LÓPEZ PORTILLO**

Jazmin Hernández Grajeda

Instituto de Innovación y Tecnología

Materia: Sistema Educativo Nacional

docente: Ramírez Montserrat

2º Cuatrimestre

# INTRODUCCIÓN

Las reformas que caracterizan el sistema educativo en México plantean como intencionalidad común mejorar la educación: que sea de mayor calidad, más equitativa e igualitaria. Históricamente, estas se identifican por el gobierno que las instituye y el presidente que lo representa, quienes se sitúan como principales actores políticos dentro de los juegos del poder y las normas institucionales que subyacen en su diseño, implementación y evaluación.

Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) fue uno de los presidentes más importantes de México. Su mandato se caracterizó por implementar políticas que ayudaron a modernizar el país, especialmente en el ámbito educativo. Sus aportaciones en la educación mexicana fueron significativas y perduran hasta la actualidad.

Durante el gobierno de Luis Echeverría Álvarez en México (1970-1976), se implementó una reforma educativa que buscaba diversificar los servicios, aumentar el número de escuelas y modernizar los planes de estudio. La reforma se enfocó en diversos niveles, incluyendo la primaria, la educación superior y la formación de maestros.

Durante el gobierno de José López Portillo (1976-1982) se implementó una serie de reformas educativas con el objetivo de mejorar la calidad, eficiencia y cobertura de la educación en México. Estas reformas se enfocaron en asegurar la educación básica para todos, vincular la educación con las necesidades de la sociedad y el mercado laboral, y fortalecer la formación de maestros.

# GUSTAVO DÍAZ ORDAZ 1964-1970

La reforma educativa impulsada por Gustavo Díaz Ordaz en México en 1968 tuvo un impacto significativo en el desarrollo académico del país y en su historia política.

El Presidente de la República hizo notar que la capacidad total del sistema educativo se incrementó, durante su gestión, en un 43%; que en 1970, el país contó con 11 millones de plazas escolares distribuidas en los diferentes niveles y ramas del sistema. Ello denota un adelanto indiscutible en la satisfacción de nuestra demanda educativa, misma que experimentó una mejora equivalente a un 6%.

“Plan de Once Años para la Expansión y Mejoramiento de la Enseñanza Primaria”, proyectado para el periodo 1960-1970. No obstante la meta específica de “incorporar al sistema de enseñanza primaria a los niños que se encuentran fuera de él por falta de plazas escolares”, calculadas en un millón al iniciarse el Plan, subsisten actualmente en el país casi 2 millones de niños de 6 a 14 años que no han concluido su educación primaria y se encuentran fuera del sistema escolar.

La Enseñanza Media El crecimiento del ciclo superior de la Enseñanza Media (Preparatoria) fue el único que, porcentualmente, superó los incrementos logrados por el régimen anterior en materia educativa. Así y todo, es manifiesta la cada vez mayor insuficiencia de las Escuelas Preparatorias del Distrito Federal, por ejemplo, para cubrir una demanda en constante aumento

## MATANZA DE TLATELOLCO

El 2 de octubre de 1968, en la Ciudad de México, ocurrió una terrible matanza en Tlatelolco, en la Plaza de las Tres Culturas, donde más de 300 personas fueron acribilladas. Esta fue la culminación de varios delitos que podrían considerarse de lesa humanidad, los cuales fueron perpetrados por el gobierno de México en contra del movimiento social estudiantil.

El año de 1968 se caracterizó por las detenciones masivas, arbitrarias e ilegales, así como por la planificación detallada y el alto grado de entrenamiento de las fuerzas represivas que participaron en los hechos. Así lo han calificado los sobrevivientes de ese movimiento, quienes exigen que a los responsables se les juzgue por el acto de genocidio. La masacre del 2 de octubre fue cometida por el Ejército Mexicano y el grupo paramilitar Batallón Olimpia en contra de una manifestación pacífica. Inicialmente, la presencia de este batallón en el lugar de los hechos fue negada por el presidente de México, Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), quien encubrió a ese grupo con el argumento de que su función era custodiar las instalaciones para los Juegos Olímpicos. Sin embargo, actualmente se conoce la verdad gracias a diversas investigaciones y testimonios: aquel día, el ejército y el Batallón Olimpia, identificados por portar un guante blanco, pusieron en marcha la “Operación Galeana” con el fin de detener a los miembros del Consejo Nacional de Huelga (CNH), órgano creado el 2 de agosto de 1968 por miembros de las escuelas en huelga, especialmente por estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional y otras universidades del interior de la República. Los intentos de someter al CNH derivaron en la sangrienta represión al movimiento de protesta que por meses había resistido y cuestionado las políticas y medidas sociales y económicas del Estado, además de reclamar más democracia.

Los estudiantes expusieron seis demandas, las cuales eran una respuesta a los eventos violatorios de los derechos humanos cometidos por elementos de la policía y de las fuerzas armadas. Las demandas se hicieron particularmente como réplica a la ocupación militar y policial de planteles escolares con la justificación de que se encontraban en la riña alumnos de la Escuela Vocacional 5 y la Escuela Preparatoria particular Isaac Ochoterena, el 23 de julio de 1968. Las demandas que se consensuaron y expusieron ese 2 de octubre fueron las siguientes:

1. Libertad de todos los presos políticos.
2. Derogación del artículo 145 del Código Penal Federal.
3. Desaparición del cuerpo de granaderos.
4. Destitución de los jefes policiacos Luis Cueto, Raúl Mendiola y A. Frías.
5. Indemnización a los familiares de todos los muertos y heridos desde el inicio del conflicto.
6. Deslindamiento de responsabilidades de los funcionarios culpables de los hechos sangrientos.

Minutos antes de las 6 de la tarde de ese día, el mitin estaba casi por finalizar cuando un helicóptero comenzó a sobrevolar la plaza. Desde él se dispararon bengalas, señal para que los francotiradores del Batallón Olimpia comenzaran a abrir fuego sobre los estudiantes, madres, hijos, profesores, obreros entre otros. En medio del caos, la población civil reunida corrió por la Plaza de las Tres Culturas y las inmediaciones del edificio Chihuahua para protegerse. Algunos manifestantes lograron escapar del tiroteo y se refugiaron en los departamentos de los edificios cercanos, pero esto no los salvó del ejército. Sin ninguna orden judicial, los soldados irrumpieron en cada uno de los departamentos para capturar a los jóvenes que se habían ocultado en ellos.

El número oficial de muertos por la masacre ascendió a 30 decesos. En los hospitales se reportaron 53 heridos graves; no obstante, se calculó que el número de detenidos en el Campo Militar Número Uno llegó a 2,000 mil. Con el paso de los años y gracias a diversos testimonios, la apertura de archivos y expedientes sobre aquel movimiento se conocieron otras cifras. En 2006, el reporte de la Fiscalía Especial para Movimientos Sociales y Políticos del Pasado mencionó que no es posible dar un número exacto, aunque en el informe consignó alrededor de 350 muertos[6].

La frase “¡2 de octubre no se olvida!” es un grito en contra de la impunidad, el olvido y la amnesia colectiva. Así, lejos de perder vigencia al repetirse año tras año, se ha convertido en un gran símbolo del impacto ejemplar que tuvo en México el movimiento estudiantil de 1968 por lo que cada 2 de octubre, por las calles se escuchan las voces juveniles de representantes de todas las escuelas, instituciones, universidades, normales, organizaciones y movimientos de la sociedad civil, quienes se dan cita en Tlatelolco para ir marchando y corriendo por la capital del país exigiendo sus derechos a la libre expresión, a la educación, entre otras demandas y derechos, con el grito unísono: “¡2 de octubre no se olvida! ¡Es de lucha combativa!”.

La matanza de Tlatelolco tuvo severas consecuencias para Gustavo Díaz Ordaz. Se le responsabilizó por la represión y violencia desatada contra el movimiento estudiantil de 1968, incluyendo la masacre, que se dice que fue ordenada por él. Esto le costó su reputación y le generó críticas tanto a nivel nacional como internacional. A pesar de que la represión fue una política gubernamental, Díaz Ordaz fue visto como el principal responsable por las decisiones que condujeron a la tragedia.



# LUIS ECHEVERRÍA 1970-1976

A poco de iniciado este periodo de gobierno se anuncia la intención de desarrollar reforma educativa integral, que incluiría nuevas modalidades de estudio, la ampliación de la oferta educativa en todos los niveles, la reforma de la educación normal y la reformulación del currículum. La reforma de Echeverría implicó cambios relevantes en la organización de la SEP, entre ellos la creación de la Comisión Coordinadora de la Reforma, el reforzamiento del Consejo Nacional Técnico de la Educación y la instalación de las Unidades de Servicios Descentralizados. El proceso culminaría con la aprobación de la Ley Federal de Educación (1974), la creación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos y la correspondiente Ley Nacional de Educación de Adultos (1975).

En el ámbito de la educación primaria, la reforma de planes, programas y materiales se articuló en a un currículum por áreas de conocimiento. Los nuevos planes fueron dados a conocer en 1972 (SEP, Educación primaria. Plan de estudios y programa). En ese documento, las áreas del programa renovado se denominan: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; además de las áreas prácticas de educación física, actividades artísticas y actividades tecnológicas.

La estructura de los programas incluiría, en cada caso, la definición de unidades de aprendizaje así como la programación por objetivos (generales y específicos) y las actividades para alcanzarlos. Se proponía la fórmula de un aprendizaje “cíclico”, que reemplazara al acumulativo y memorístico a través de la enseñanza de temas afines con progresivos grados de complejidad, la adaptación de los contenidos a realidades y experiencias cotidianas y con posibilidades de aplicación práctica. Se añadía, por último, la integración interdisciplinaria de conocimientos, con la propuesta de correlacionar los contenidos de las áreas a partir del tercer año de primaria.

# JOSÉ LÓPEZ PORTILLO 1976-1982

Durante el gobierno de José López Portillo (1976-1982) se enfocó en mejorar la educación básica, vincular la educación terminal con la producción de bienes y servicios, elevar la calidad de la educación y fortalecer la cultura “El Plan Nacional de Educación (PNE)”. También buscaba reducir el analfabetismo y brindar a más adultos la oportunidad de completar sus estudios primarios y secundarios, comprendió un análisis cuantitativo y cualitativo de la situación educativa y se convierte en el punto inicial del proceso de planeación educativa que enmarcó las acciones del sector durante el sexenio.

Se crean las 31 delegaciones estatales de la Secretaría de Educación para coordinar, operar, administrar y planear los servicios educativos federales en los estados.

En 1982 logro reducir el analfabetismo del 23.9 al 10% y lograr que tres millones de adultos con primaria incompleta y dos millones con secundaria incompleta acrediten dichos ciclos.

Ofreció un año de preescolar o su equivalente a 70% de los niños de cinco años de edad.

El 90% de los egresados de primaria se inscriban en secundaria.

La matrícula de nivel superior en los estados debería ser por lo menos 65% del total nacional. Para 1982 se rebasa la meta de ofrecer educación secundaria a 90% de los egresados de primaria

También creo la Universidad Pedagógica Nacional (UPN)



# ANÁLISIS Y CONCLUSIÓN

Los gobiernos de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y José López Portillo (1976-1982) implementaron varias leyes y planes educativos que tuvieron un impacto significativo en el sistema educativo mexicano.

Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) La política educativa de Díaz Ordaz se centró en la expansión cuantitativa de la educación, pero no abordó adecuadamente los problemas de calidad y desigualdad educativa.

Luis Echeverría Álvarez Su política educativa enfrentó críticas por su enfoque en la expansión cuantitativa de la educación, sin abordar adecuadamente los problemas de calidad y desigualdad educativa.

José López Portillo enfrentó desafíos en términos de financiamiento y implementación, lo que limitó el impacto de sus programas y políticas. Las reformas educativas implementadas durante estos gobiernos sentaron las bases para futuras reformas y políticas educativas en México.

Las Reformas Educativas en México, a pesar de ser un proceso complejo y con diferentes interpretaciones, busca fundamentalmente mejorar la calidad, equidad e inclusión de la educación pública, fortaleciendo a las escuelas y a los docentes. Se enfoca en la formación de ciudadanos libres, responsables e informados, capaces de ejercer sus derechos y participar en la vida democrática.

Estos tres protagonistas hicieron que la educación tuviera un avance aunque fuera mucho o poco ellos impulsaron de alguna forma la educación que actualmente estamos teniendo, aun falta mucho por mejorar en la educación en México pero poco a poco vamos avanzando.



# TABLA COMPARATIVA

| Gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)                                                                                                                                                                                              | Luis Echeverría Álvarez (1970-1976)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | José López Portillo (1976-1982)                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Plan de Once Años: El Plan de Once Años (1965-1976) buscaba expandir la educación primaria y secundaria en México. Aunque se lograron avances en la cobertura educativa, el plan enfrentó desafíos en términos de calidad y eficiencia. | La reforma de Echeverría implicó cambios relevantes en la organización de la SEP, entre ellos la creación de la Comisión Coordinadora de la Reforma, el reforzamiento del Consejo Nacional Técnico de la Educación y la instalación de las Unidades de Servicios Descentralizados. El proceso culminaría con la aprobación de la Ley Federal de Educación (1974), la creación del Instituto Nacional para la Educación de Adultos y la correspondiente Ley Nacional de Educación de Adultos (1975). | El Plan Nacional de Educación (1977-1982) buscaba mejorar la calidad y la eficiencia del sistema educativo mexicano. El plan incluyó la creación de programas de educación especial y la expansión de la educación tecnológica. creó la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) |

# BIBLIOGRAFIA

- Garza, L. (2022, 30 marzo). Aportes a la educación Gustavo Díaz Ordaz [Diapositivas]. SlideShare. <https://es.slideshare.net/LuciaGarza5/aportes-a-la-educacin-gustavo-diaz-ordaz>
- Clazes.com. (2023, 21 mayo). Gustavo Díaz Ordaz: Su legado y aportaciones a la educación en México >> Clazes.com. Clazes. <https://clazes.com/gustavo-diaz-ordaz-aportaciones-a-la-educacion/>
- Matanza de Tlatelolco, violación de derechos humanos. | Comisión Nacional de los Derechos Humanos - México. (s. f.). <https://www.cndh.org.mx/noticia/matanza-de-tlatelolco-violacion-de-derechos-humanos>
- Vázquez, G. C. (s. f.). Publicaciones en línea SES UNAM - Seminario de Educación Superior de la UNAM. <https://www.ses.unam.mx/publicaciones/articulos.php?proceso=visualiza&idart=2908>
- Educación. (s. f.). [https://archivos.diputados.gob.mx/Centros\\_Estudio/Cesop/Comisiones/2\\_educacion.htm](https://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Comisiones/2_educacion.htm)